Учитель: Рыжакова Светлана Владимировна

Класс: 3 Б Дата: 21.01.2020 г.

УМК : «Перспектива» Предмет: Математика

Тема: **Прямоугольный параллелепипед.**

Цели: познакомить с параллелепипедом, его элементами, с разверткой параллелепипеда; учить находить в окружающем мире предметы в форме параллелепипеда; совершенствовать вы­числительные навыки, умение решать задачи в два-три действия.

Планируемые результаты: учащиеся научатся составлять па­раллелепипед из развертки; использовать знаково-символиче- ские средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; при­нимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; владеть диалогической формой коммуникации; договариваться, прихо­дить к общему решению в совместной деятельности.

**Ход урока**

* 1. **Организационный момент**

(Приветствие учеников. Проверка готовности к уроку.)

* 1. **Актуализация знаний**

**Минутка чистописания: 21 01 2020**

**1. Индивидуальные карточки (у некоторых учеников)**

**Устный счет** *(работа на планшетах)*

(На слайде таблица. Учитель показывает пустую клетку, уче­ники — карточку с ответом.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Делимое** | **40** |  | **48** | **56** |  | **64** | **16** | **32** | **16** | **72** | **80** |
| **Делитель** | **8** | **8** |  | **7** | **3** | **8** |  | **4** |  | **8** |  |
| **Частное** |  | **9** | **6** |  | **8** |  | **2** |  | **8** |  | **10** |

**2. Работа над задачами**

***Блицтурнир***

(Учитель читает задачу, ученики записывают решение и ответ. Один ученик работает на откидной доске.)

* + 1. В книге 32 страницы. Таня прочитала 8 страниц. На сколько больше страниц ей осталось прочитать, чем она уже прочи­тала? ((32 - 8) -8 = 16 (с.).)
    2. На полке было 40 книг со сказками и 8 книг со стихами. Во сколько раз больше книг со сказками, чем со стихами? (40:8 = 5(р.).)
    3. В классе 16 девочек, а мальчиков — в 2 раза меньше. Сколь­ко всего учеников в классе? (16 + 16 :2 — 24 (уч.).)
    4. Маме 28 лет, а дочка на 21 год младше мамы. Во сколько раз дочка младше мамы? (28: (28 — 21) = 4 (р.).)

(Взаимопроверка по образцу. Взаимооценка с помощью зна­ков «!», «+», «—».)

* 1. **Самоопределение к деятельности**

(На слайде записаны названия фигур.)

Квадрат, круг, шар, треугольник, пирамида, прямоугольник,

куб.

. — На какие две группы можно разделить фигуры? (Плоские и объемные фигуры.)

***Игра «Узнай фигуру»***

(Учитель показывает предметные картинки, ученики называ­ют геометрическую фигуру, которую они представляют: солнце, детский кубик, египетская пирамида, мячик, подарочная коробка (в форме куба), кухонная терка (в форме пирамиды), апельсин, коробка кефира (в форме куба).)

* Из каких элементов состоят куб, пирамида? (Вершины, гра­ни, ребра.)

; — Вспомните, сколько граней у куба.

* Сколько граней может быть у пирамиды?

У вас на партах лежит карточка:

- Выполни вычисления и расшифруй название геометрической фигуры. Для этого запиши в таблицу под значениями выражений соответствующие буквы.

42:7+8= 14 А 63: (14:2)=9 И

60- 5\*9=15 Л (56-24):8=4 П 8\*5:2= 20 Р

8\*9-20=52 Д 64: (2\*4)=8 Е

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 14 | 20 | 14 | 15 | 15 | 8 | 15 | 8 | 4 | 9 | 4 | 8 | 52 |
| П | А | Р | А | Л | Л | Е | Л | Е | П | И | П | Е | Д |

- Какая фигура получилась??

- Что вы знаете о ней?

- Что хотите узнать?

* Откройте учебник на с. 13. Прочитайте тему урока.
* Что мы узнаем сегодня на уроке, чему мы будем учиться? (Узнаем, какую фигуру называют параллелепипедом, из каких элементов он состоит. Будем учиться находить в окружаю­щем мире фигуры такой формы.)
* **Видео-ролик о фигуре.**

1. **Работа по теме урока**

**1. Работа по учебнику**

(Практическая работа ( ученики в паре работают с фигурой )и заполняют паспорт фигуры.

- Покажите друг другу ребра, грани и вершины. На парте лежит «Паспорт геом.фигуры» - нужно к вопросам записать ответы.

- Сравните с шаблоном свой паспорт.

* Сделайте вывод: из каких фигур состоят грани параллеле­пипеда?
* Прочитайте теоретический материал.

***№ 1 (с. 14).***

(Фронтальная работа.) № 2 (с. 14).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка. Са­мооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».) № 3 (с. 14). (Работа в парах.)

* Сделайте вывод: какие грани у параллелепипеда равны?
* Обратимся к ИСТОРИИ (интересные факты о ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕДЕ)

1. **Физкультминутка**

(Любая подвижная игра по выбору учителя.)

1. **Закрепление изученного материала**

- Задача: « У аквариума треснуло стекло. Надо его заменить. Форму чего оно имеет? Известно, что стороны данного стекла равны 6 дм и 4 дм. Найдите периметр и площадь данного стекла.»

1. **Рефлексия**

**Работа по карточкам**

* Подчеркни, какие предметы имеют форму параллелепи­педа.

Мячик, кирпич, лампа, коробка, арбуз, пенал.

* Напиши, сколько у параллелепипеда:

а)граней;

б) ребер;

в) вершин.

- Дорисуй параллелепипед.

(Самопроверка по образцу.)

* Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной лен­ты «Светофор».

1. **Подведение итогов урока**

* Что нового вы узнали сегодня на уроке?
* Какое задание было самым интересным?
* О чем вы расскажете дома?

**Домашнее задание**

Учебн с.15 №2, на дополн. оценку